

# 2024-2027年度 學校發展計劃



循理會白普理基金循理小學

# 學校發展計畫(2024-2027 年度)

## 目錄

校 訓 .....	2
辦學宗旨與學校目標 .....	3
學校表現的整體檢視 .....	5
a. 2021/22–2023/24 周期的學校發展計劃成效 .....	5
b. 整體表現 .....	12
學生在達至七個學習宗旨的表現 .....	12
為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現 .....	14
為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現 .....	17
c. 學校如何可以做得更好 .....	19
2024/25–2026/27 學校發展周期的關注事項 .....	21
一、活出健康身心靈的循理人 .....	21
二、提升學習能力，創造自信未來 .....	21
學校發展計劃 (2024/25–2026/27) .....	22

# 校訓

如今常存的有信、有  
望、有愛，這三樣，  
其中最大的是愛。

哥林多前書 13 章 13 節

# 辦學宗旨與學校目標

## 辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有希望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

## 學校目標

### A. 學生方面

#### I. 靈育

- 1.1 引導學生認識聖經真理，並應用於生活當中。
- 1.2 引導學生接受主耶穌作個人救主。
- 1.3 引導學生與神、與人、與己建立和諧的關係。
- 1.4 建立學生靠著耶穌基督積極面對生命的挑戰。

#### II. 德育

- 2.1 培育學生自律、自省的態度及能力。
- 2.2 培養學生愛人愛己的態度及精神。
- 2.3 培養學生明辨是非的能力與勇氣。
- 2.4 培養學生待人接物以誠以禮的態度。
- 2.5 建立學生正確的自我觀及價值觀。

#### III. 智育

- 3.1 培養學生掌握聽、說、讀、寫的基本語能力。
- 3.2 培養學生掌握基本的運算能力。
- 3.3 培養學生掌握思考、傳意、探究，解決問題的能力。
- 3.4 培養學生的學習興趣及自學能力。
- 3.5 培養學生閱讀的興趣。
- 3.6 培養學生運用資訊科技輔助學習的能力。

#### IV. 體育

- 4.1 培養學生愛好運動的習慣。
- 4.2 培養學生身心的健康。
- 4.3 培養學生的體育精神。
- 4.4 培養學生的團體合作意識。
- 4.5 鍛鍊學生的堅毅精神。

#### V. 群育

- 5.1 引導學生認識個人與家庭、學校、社會、國家及世界等群體的關係。
- 5.2 培養學生合群的個性，適應群體生活的能力。
- 5.3 培養學生的公民意識，認識個人在社會中的權利與義務。
- 5.4 培養學生關心社會及國家的時事觸覺與情懷。
- 5.5 引導學生認識中國文化，培養學生愛國的意識。

#### VI. 美育

- 6.1 培養學生追求真、善、美的精神。
- 6.2 培養學生的想像能力。
- 6.3 培養學生的創造能力。
- 6.4 培養學生對藝術的興趣。
- 6.5 鍛鍊學生鑑賞美善事物的能力。

#### B. 教師方面

- I 提昇教師的屬靈素質，成為學生之表率榜樣。
- II 提供專業發展機會，提高教師專業素質。
- III 同心同行，建立孩子的生命。
- IV 發揚團隊精神，互助互勉，彼此建立與支持。

#### C. 家長方面

- I 家校緊密合作，共同推展校務，輔助孩子成長。
- II 勵行家長教育，輔助家長掌握教養子女技巧及個人成長。
- III 向家長傳揚福音，引導家長歸向真神，從而建立更美滿和諧的家庭。

## 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<b>關注事項一：</b> <b>善用多元策略，提升自學動力。</b>  <b>目標(1)：</b> <b>善用電子學習資源，優化教學，提升自學能力。</b>	<p>完全達標</p> <p>-運用電子學習工具</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認為使用電子學習工具，如Wordwall, Padlet, Nearpod, 課堂練習系統(CPS), 自主學習及診斷系統(SDS)等，能提升學生的學習動力。80%的學生認為電子學習平台能提升學習動機</li> <li>● 老師能善用不同的電子學習工具進行課前預習、佳作互評、資料搜集、創作活動和課後延伸的學習活動；並使用不同的電子學習平台、課堂練習系統、應用軟件和應用程式，加強教學的互動，提升學生的共通能力。</li> <li>● 老師能善用學時，運用電子學習資源和自主學習及診斷系統，提升學生自學能力。</li> <li>● 老師利用Google Classroom展示教材及學生課業，促進自學及提升互評及欣賞文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師恆常地運用電子學習工具，各科組保留適用的電子學習資源，繼續使用及優化，同時繼續開發適用的應用程式，提升教學效能。</li> </ul>	
	<p>完全達標</p> <p>-推行 BYOD 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期已發展 BYOD 計劃的班級有五年級和六年級各 1-2 班，學科包括中文、英文、數學和常識。</li> <li>● 94%BYOD班的科任和100%BYOD班學生認為推行BYOD計劃能幫助提升自學能力。</li> <li>● 數學科已使用電子書，老師可因應學生的堂課表現作即時回饋，並調節課堂的節奏，提升互動的效能。此外，老師透過展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校恆常推行BYOD計劃，持續優化，探討其他學科使用電子書的適切性，並且發展其他科目可進行電子學習的課題。</li> <li>● 鼓勵BYOD班科任開放教室給同級科任觀摩交流，讓非BYOD班科任可借用平板電腦進行相同課題的難點</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>示課前預習成果延展課堂，促進生生互評。</li> <li>根據老師觀察，學生已經能運用平板電腦進行學習活動，並且投入和喜歡互動/具挑戰的課堂活動，學生可因應個人的需要運用電子學習資源/工具進行自學及溫習，並透過有效率地搜集資料/查字典，提升自學能力。</li> <li>同級科任透過共備會議，協作分享電子教材，加以善用。</li> </ul>	教學。	
	<p>大部分達標</p> <p>-持續發展 STEAM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師認為 STEAM 課程能提升學生的興趣及探索能力。</li> <li>數學科各級已於多元智能時段推行 STEM 活動，部分活動更配合課程的課前探究或課後延伸學習，善用課時，如 P.6 的橙的啟示和 P.4 的伸縮手臂等。</li> <li>常識科各級已於多元智能時段推行科技活動，並根據課程指引中的空氣、水、火、生鏽、香港地理等範疇創設「飛夢教室」校本課程，讓學生學生的思維和探究能力。</li> <li>學校持續不同的 STEAM 相關的課外活動及尖子培訓，又提供機會培訓學生參與不同的校外比賽，取得多個獎項，成績理想。本年度在 BottleSumo 比賽中獲得全港冠軍，取得代表香港賽區的世界賽資格，並將到美國進行比賽。根據學生問卷和老師的觀察，100%出賽尖子都投入學習，發揮所長。</li> <li>資訊科技科各級已初步發展編程課程，並於高小編程課程中，實踐設計循環的概念，以配合 STEAM 課程發展。</li> <li>P.5 跨學科專題研習「自動斟水機」，數常 ICT 科任協作完成，發展學生的共通能力和科學過程技能，按照專題設計活動，根據教師觀察，學生發揮創意的空間尚需改善。</li> <li>P.2,4-6 成功舉辦試後 STEM DAY 活動，學生積極投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為進一步發展學生的科創及解決問題能力，並合教育發展趨勢，下一周期關注事項將繼續深化STEAM教育發展，並建議持續發展編程課程，並優化跨學科專題研習設計。</li> <li>建議舉辦STEAM 展覽活動，由高年級同學向其他年級同學介紹作品或小發明，高展示學習成果，讓學生彼此交流，提升自信及拓寬學習經歷。</li> </ul>	
	<p>完全達標</p> <p>-優化電子設備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>96%老師曾使用學校提供的電子學習平台(Wordwall/ Nearpod / Padlet) 帳戶進行教學。</li> <li>98%老師認為優化電子設備，如 iPad 借用、購買電子學習平台帳戶等能提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校將繼續按發展需要，恆常化持續優化電子設備，輔助教學。</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方已協助學生申請優質教育基金購置平板電腦，並為各科購買合適的電子學習平台/應用程式輔助教學，同時購買相關設備供老師教學用。</li> </ul>	
<b>關注事項一：</b> <b>善用多元策略，提升自學動力。</b>  <b>目標(2)：</b> <b>透過不同的活動，提升學生的自學能力。</b>	<p>大部份達標</p> <p>-培養學生摘錄筆記的習慣和思維能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>93%老師認為透過各科組不同的課堂活動能提升學生摘錄筆記的能力，培養高階思維的能力。</li> <li>中文科任善用表格等方法提升歸納和概括技巧，培養高年級學生摘錄筆記的習慣，英文科任銳意培訓聆聽時摘錄筆記的技巧及運用心智圖進行寫作。</li> <li>常識科整合高年級思維筆記冊，低年級設計運用思維工具摘錄筆記的工作紙，於 P2-6 評估卷中加入有關試題，並收集相關數據作分析。</li> <li>部分數學科任認為課時緊迫，學生對摘錄筆記的掌握未如理想，亦有少部份學生能透過整理筆記歸納和建構知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生已在課堂上漸漸地建立摘錄筆記的習慣，來年將以恆常化推行，各科組需考慮發展摘錄筆記技巧的優次，按科情優化。</li> </ul>
<b>關注事項一：</b> <b>善用多元策略，提升自學動力。</b>  <b>目標(3)：</b> <b>透過不同的活動，提升學生閱讀的興趣和能力。</b>	<p>完全達標</p> <p>-提升學生閱讀的興趣和能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師認為透過多元化的圖書活動能提升學生閱讀興趣和能力，營造良好的閱讀環境，推動閱讀氣氛。</li> <li>根據圖書活動冊的紀錄，圖書科於本周期已成功推行的《爭分奪寶「悅」讀計劃》，約六成學生達到寶藏積分得獎級別。館藏持續優化，透過舉辦不同的活動，如午讀、讀書會、閱讀日主題活動、教師圖書推介、家長親子說故事技巧工作坊和每月之星計劃等，提升學生閱讀興趣和能力。</li> <li>圖書館與數學科組舉辦低年級數學閱讀週，透過書籍推介及相關活動，提升閱讀數學圖書的興趣。此外，圖書館積極地分別與中英、英常和常識科舉辦主題書展活動，部分書展活動配合課程，藉此推展跨課程閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校致力提升學生閱讀的興趣和能力，恆常舉辦不同的活動，持續優化推廣閱讀的策略，並與不同科組協辦主題式書展，推展提高學校圖書館借閱量的策略，建立學生終身學習的能力。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 APASO 問卷，KPM17.10 學生閱讀的 Q 值為 109，略高於全港常模，而 KPM17.11 學生休閒閱讀時間 Q 值為 91，略低於全港常模。</li> </ul>	
<b>關注事項二：</b> <b>發掘及展現學生潛能，提升學生成就感</b>  <b>目標(1)：</b> <b>推行生命工程計劃，建立學生正向思維，提升學生的成就感。</b>  <b>21-22年度：正向思維</b> <b>22-23年度：愛神愛人</b> <b>23-24年度：尊重與欣賞</b>	<p>完全達標</p> <p>-以周年主題，透過午會建立正確的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本生命工程組以每年主題，訂立全年午會內容框架。</li> <li>透過老師生命分享、學生訪問、繪本故事、學生敬拜隊，讓學生建立正面積極的態度，有 82% 學生認同午會能培育學生正確價值觀。根據家長持分者問卷，有 90.9% 家長同意學校能幫助子女養成良好的品德。100% 教師達標認同透過午會及成長課等活動能建立學生正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已建立完善的價值觀框架。下年度將加入中華美德的元素，及將十二種首要的價值觀和態度，配合校本的核心價值，作為推動價值觀教育的方向。</li> </ul>
	<p>完全達標</p> <p>-完善生命教育課程架構</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>21-22 年度已鞏固及深化生命成長課，教大生命教育到校支援，設計生命成長課單元內容。二年級舉辦了「家加幸福，感恩有你」活動，增加親子間互動的機會及提升幸福感。配合教育趨勢，初步規劃生涯規劃的架構，舉辦了「職場新視角」的體驗活動，活動反應良好。100% 教師認同透過成長課等活動能建立學生正確的價值觀。</li> <li>本校已於 20-21 年度申請 QEF「我的行動承諾-感恩珍惜・積極樂觀」，但因優質教育基金批核需時，直到 23-24 年度才成功批核及只容許舉辦一個活動，所以安排了風紀隊長到樹屋進行歷奇訓練，培養學生能以正向、積極樂觀的心面對挑戰。KPM17.4 學生的滿足感 Q 值達 105，高於常模；根據 KPM17.9 學生對學校的歸屬感，Q 值達 100，以上數據均與全港常模相若，比上一周期佳；反映本周期推行的價值教育活動，能營造豐富的學習環境及正向校園氛圍，在營造學生聯繫方面有進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下周期將優化生涯規劃的架構，以加強學生全人發展。</li> </ul>

	<p>步。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據 APASO 問卷，KPM17.1 學生正向情緒 Q 值為 96，略低於全港常模；KPM17.2 無負面情緒及 KMP17.3 無焦慮及抑鬱徵狀的 Q 值分別是 111 及 106，數據均高於全港常模，反映學生的精神健康狀態穩定，但快樂指數可再被提升。下年度需再加強價值教育，幫助學生建立正向人生。</li> <li>學生 APASO 問卷中有 94.1% 學生滿意與老師的關係，反映與老師的關係良好；另有 92.3% 學生滿意校園生活，反映老師提供多元活動，學生也樂在其中。</li> <li>根據學生 APASO 問卷，學校氣氛（無紀律問題）Q 值達 108，較常模為高；持分者問卷中，95.2% 同意遵守規則是重要的，93% 學生見到不合乎道德的事情會慎思力行，可見老師以學校核心價值去培育學生，學生紀律遵守和明辨是非，能憑聖經的真理面對誘惑及挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命工程組將會以《4Rs 精神健康約章》中促進精神健康的要素及目標訂定不同的措施及活動。</li> </ul>
	<p>大部份達標</p> <p>-推行宗教組的活動，加強實踐信仰生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>宗教組在本周期內推行了不同的活動，讓學生高參與、高展示。詩歌 Like and Share 活動，KOL 的作品被欣賞及被肯定，學生均表達獲得了成就感；76% 學生喜歡點唱活動，透過活動關愛身邊的教職員及同學們，建立了彼此欣賞的文化。</li> <li>「Mr. Bible and Little Miss Bible！」活動少於 40% 學生參與，未能達標。對此運作模式缺乏新鮮感，故減低了參與的意欲。</li> <li>96% 學生投稿的雲彩號外，以文字相片等佐證分享愛神愛人的經歷，如教會生活、幫助別人等，表達愛神愛人的見証，同時學生作品被刊登亦能提升其自信及成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明年會繼續推行相關活動，優化活動為每週一次的早晨點唱活動。</li> <li>來年宜優化活動形式，建議在多元智能活動時段，於禮堂進行班際聖經問答比賽。</li> </ul>
	<p>完全達標</p> <p>-加強班級經營(訓輔組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從教師觀察，學生享受班級經營活動，與同學齊心設計班畫及訂立班本目標。校本問卷 100% 教師認同活動能有效加強學生的歸屬感。</li> <li>家事分享角、生日祝福滿滿、「Let's Shine」表揚行動活動中，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營已運作了多個周期，每年不斷優化活動以營造班窩的氣氛，故此以後將轉為恆常事項。</li> </ul>

	100%教師認同活動能有效提升學生歸屬感及生生及師生之間的聯繫感。	
關注事項二： 發掘及展現學生潛能，提升學生成就感  目標(2)： 培養學生關愛校園的精神，提升學生的快樂感和成就感。	<p>大部份達標</p> <p>-營造健康愉快校園(訓育)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組安排了不同的德公活動，96%班主任認為此計劃能有效提升學生關愛校園的精神及培養公德心。工友亦認同廁所的衛生情況有所改善。</li> <li>● 大約 60%學生曾參與 Challenge Channel 活動，學生投入參與。參與人數略比預期低，因為此活動的舉行時間與其他科組活動時間相撞，亦因部份學生是服務生，未能參與活動。少於 75% 學生認為此計劃令他們可發揮自己的潛能。此項目未能達標。訓育組已在地下增設活動區，每逢小息一學生可自行選擇到該區享用體育設施。但因活動室面積有限，只能安排簡單的體育用品。根據觀察，較受低年級學生歡迎，高年級學生反應一般。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議善用學時，優化活動區和設施安排兩個小息進行健康身心靈的活動，讓服務生參與其中。另可參考《4Rs 精神健康約章》內的措施，增加學生休憩的地方。</li> </ul>
	<p>大部份達標</p> <p>-成長之旅 Passport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據老師問卷，100% 認為成長之旅 Passport 有效提升學生的學習動機、自信心和成就感。曾有 85%學生曾換領相關禮物。低年級學生反應熱烈，積極兌換禮物；高年級學生樂於收集印章，但不會主動前往禮堂兌換 Passport 禮物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議明年優化此計劃，配合學校重點發展和關注事項，提升學生身心靈的需要。</li> </ul>
	<p>完全達標</p> <p>-提升學生服務的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本周期開展了學生領袖計劃。由班主任挑選的 14 位學生。經過三年的訓練，學生能自信地使用中央廣播系統重宣佈學校活動、協助老師帶領 Challenge Channel 活動、於學校推廣活動中的擔任服務生等。40 週年校慶時，有學生領袖更被老師挑選成為典禮司儀。家長讚賞此計劃能幫助女兒提升自信，可見計劃的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年的學生領袖將參與兒童議員計劃，擴闊學生的眼界，以及提升與社區的連繫感。另建議規劃學生服務學習計劃，如四年級將推行守護天使計劃，協作一年級學生適應校園生活。</li> </ul>

<p><b>關注事項二：</b> 發掘及展現學生潛能，提升升學生成就感</p> <p><b>目標(3)：</b> 創造展現學生潛能的機會，提升學生的自信心和成就感。</p>	<p>完全達標 -推動全方位學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情過後，學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，透過聯課活動、興趣班、社會服務等，亦安排了專為訓練學生共通能力而設的活動，例如學生領袖訓練、升旗隊、福音營、學生團契、團隊精神課程、賣旗等，也在促進學生的全人發展。</li> <li>● 學校興趣班種類繁多，全學年共開設 43 組，共 669 人次參加課餘興趣班活動。學校安排了全方位學習週及學期終結活動，期間學校舉辦了日本體育交流團、姊妹學校交流團、國內交流、參觀博物館等。100%老師認同全方位學習能發掘提升學生不同的才能和興趣，96%學生喜愛參與全方位學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習活動已成為恆常活動，但為統整各組的聯課活動，下學年將設有全方位學習週，讓各科跨科協作，設計不同的學習活動，以提升學生探究、創造、慎思明辨的能力。</li> </ul>
	<p>完全達標 -各科組舉行尖子訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極為學生創設展示潛能的平台，本周期全校參加校外比賽人次按年持續增加，本年度全校學生共參加了超過 1700 項次比賽，並取得超過 370 個獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年各科組繼續發掘更多元的課外活動。同時來年會開展較多低年級的尖子訓練，以提高低年級學生參與的機會。</li> </ul>

## b. 整體表現

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 學生在達至七個學習宗旨的表現

- 學校積極培育學生的價值觀，以循理學生約章為一個指標，提升學生的表現。學生的自我管理的能力不俗，是守法律己的學生。學校透過生命工程、生命成長課、全方位學習活動、訓輔及學生支援計畫及科組課程等培育學生的正確價值觀、良好的品格及正面的態度。從生命工程的校本橫向（午會）、縱向（生命成長）課程中，培育學生在堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞等品格，同時盼望學生能成為愛己愛人、感恩知足、正向思考，是個敢於夢想的孩子。學校恆常推行午會及節期分享活動，透過老師生命分享、學生訪問、繪本故事、學生敬拜隊，讓學生建立正面積極的態度。從我校出版的《雲彩號外》的學生投稿分享，以及不同年級學生在本校的樓層祈禱牆分享均可見同學正面的思維，並懂得感恩、關愛同和家人。有 82%老師認同午會能培育學生正確價值觀。根據家長持分者問卷，有 90.9%家長同意學校能幫助子女養成良好的品德。
- 學校還透過校本「成長之旅 passport」獎勵計劃，提升學生的學習動機、自信心和成就感、加強學生於品格、信仰和學習各方面的成長、裝備學生積極面對未來及社會的期望、常存感恩珍惜、積極樂觀，對生命抱持正面的態度，並提升他們的抗逆力和社會責任感，以應對未來的轉變或危機。從老師問卷調查發現，100%老師及 85%學生認同「成長之旅 passport」能提升學生的自信心及成就感。根據學生 APASO 問卷，學校氣氛（無紀律問題）Q 值達 108，較常模為高，反映學生能律己守規，學生們都能維持上課的秩序。在學生持分者問卷中，學生能自律守規（有 95.2%同意遵守規則是重要的），有 93%學生見到不合乎道德的事情，會慎思力行，可見學生明辨是非的能力不俗，面對變幻莫測的世代，亦能憑聖經的真理面對誘惑及挑戰。
- 透過生命工程組推行的不同活動，如班級經營、Mr. & Mrs. Bible、詩歌點唱 Like & Share、生日祝福滿滿、星級洗手間、Challenge Channel、「給你一個讚支票」、自我完善計劃及各級的成長課級本活動等，學校建立學生的正向思維、情緒管理技巧、勇於面對各項挑戰、提升守法、有公德心及勤勞等品格。校內同時亦建立了關愛及欣賞文化，各樓層貼滿了學生的分享及經歷，同學間關係友好，建立了正向的氛圍。根據 APASO 數據，學生的無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀等數據高於全港常模。在日常觀察中，學生能保持正向的情緒，偶有學生出現情緒困擾，亦會向信任的老師、社工或校園宣教士傾訴。
- 學校推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，如安排新春便服日暨普通話日、普通話匯演等認識中華文化，更於中文科引入中華名句經典，並透過一至六年級的中華文化冊，加入對中國的禮儀及保家衛國等元素；參與《STEAM 偉人傳記·博學中文》計劃，培養學生的家國情懷，加強學生對傳統中國文化的認識及國民身份認同。再者，在五、六年級推行「悅」讀列車計劃，購買大量關於中國文化的圖書供學生借閱，配合多元活動及獎勵計劃，推廣中華文化。常識科設「篇篇流螢」網上閱讀計劃，學習及欣賞傳統價值觀；亦讓學生認識及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和

國民身份認同。學校成立升旗隊，每周進行升旗禮，教導學生應有的禮儀，亦進行國旗下的講話，配合國民教育活動規劃年曆，分享國家的資訊、介紹中華文化傳統習俗，藉以提升學生的愛國情懷。根據老師觀察，學生進行升旗禮時，表現嚴肅，態度認真。成長課主題涵蓋國民身份認同，舉辦認識祖國孩童需要的捐零錢計劃，實踐關愛文化。音樂科亦因應節期介紹有關節期的歌曲，以提升學生的國民身份認同。然而根據學生 APASO 問卷，國民身份認同的 Q 值為 85-92，均較常模為低。此外，各科教師在課堂教學中皆有滲透 12 種首要價值觀，並加入勤勞、孝親、堅毅、尊重他人等價值觀和態度，但成效不顯著，來年會優化，並會加強推動國民及國家安全教育及中華文化的認識。

- 學校積極為學生提供體育活動和訓練，除了課堂以外，還參加體適能計劃外，並推動「一人一繩」計劃，在六年級的體育課程中編排跳繩項目，並送給學生每人一條繩子，讓學生在家中隨時做運動，加強心肺功能。此外，本校亦提供多元的體育活動給學生參加，讓學生鍛煉身體及培養做運動的興趣和習慣實踐健康的生活方面，本校亦致力推動學生身心靈健康發展。本校學生大部分喜愛上體育課，但學生做運動的時間甚少。根據學生 APASO 問卷，體能鍛鍊的 Q 值為 93，較常模為低，反映部份學生未能達至世界衛生組織的建議，每天至少有 60 分鐘中等到高強度身體活動。此外，根據 KPM25 體適能表現數據三、四年級的男生達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求低於中位數，學校須關注這兩級男生的健康及體能情況。
- 學校致力透過全方位學習經歷、多元智能的活動、社區服務、不同的興趣班和尖子訓練，以及發展校本課程及課堂內外的活動，發展學生的共通能力。本周期學校著重發展學生的思維和自學能力，各科組積極為學生在課堂內外，可透過教師的回饋及電子學習工具進行課前預習、課後鞏固及延伸學習，能善用學時，促進學生自學。此外，本周期為了培養學生自學能力，中、英、數、常各科組均亦有培養學生摘錄筆記的習慣和思維能力，92.5%的老師認同培訓有助提升學生摘錄筆記的能力。
- 學校更透過講座、工作坊及話劇等活動教導學生如何善用電子學習工具及資訊素養，促進學生健康地和合乎道德地使用資訊。在 APASO 問卷中，學生使用資訊科技產品中，少於消遣時間 (Q 值達 112) 及無成癮 (Q 值達 107) 的數據均高於全港常模，顯示學生都能節制，善用資訊科技產品。此外學校 BYOD 班備有 BYOD 承諾冊，內附 BYOD 學生約章、使用平板電腦的守則等提示學生適當地使用電子學習工具，根據老師觀察，大部分學生均遵守平板電腦使用守則，教師亦就個別違規學生情況給予提醒。
- 本校積極發展 STEAM 教育，以加強學生的探究力和解決問題能力，並透過發展校本課程、跨科協作、舉辦不同的相關活動及參與校外比賽推動 STEAM 教育。ICT 科發展編程課程，並以解決日常生活難題為目標，進行探究及通過手腦並用，從解難中建構知識，提升學生的創造及解難能力；學生去年在常識、數學、資訊科技科的協作，讓學生製作「自動斟水機」，藉以提升學生綜合和應用知識與技能的能力，並創作出獨特的「斟水機」。下年度的 STEAM 跨科專題研習將推展至六年級，讓六年級的同學製作「人臉辨識門禁」裝置，藉以提升學生 STEAM 各方面的能力，讓學生運用所學於日常生活中，學以致用；數學科於 P1-4 進行了 STEAM 活動 (P1 吸管飛行器、P2 機的製作、P3 紙天橋、P4 伸縮手臂)，從教師的課堂觀察所得，學生表現投入，喜歡「STEAM 探究學習」活動，學生對「探究學習」的興趣及技巧皆有提升。此外，常識科根據課程指引中的空氣、水、火、生鏽、香港地理等範疇創設「飛夢教室」校本課程。課程由航空相關情境切入，重視思考及體

驗，課程更邀得教育大學副教授作課程及課程評估的顧問，以完善課程，同時也為未來科學科發展作好準備。上年學校更派出兩隊四年級學生參加校外模擬操作比賽，皆獲佳績。學生積極參加不同的校外比賽，並獲取不同的獎項。

- 學校大力推動閱讀的風氣，培養學生閱讀的習慣，通過閱讀獎勵計劃、主題書展，又舉行老師也來說故事、故事創作工作坊、舉辦 423 閱讀日主題活動、親子讀書會、家長親子說故事技巧工作坊等，透過推行不同的閱讀活動，培育學生的閱讀興趣和能力，讓學生能掌握閱讀中學習的技巧等不同類型的閱讀活動，鼓勵學生閱讀，營造良好的閱讀氣氛。教師在中文科和圖書科教授學生閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。學校近年配合電子學習，善用資源創設電子閱讀平台，為學生提供更多電子閱讀的機會，讓他們接觸不同主題和類型的電子閱讀材料，如中華文化書籍、現代小說和科普作品，有助提升他們的閱讀量，擴闊入面。學生普遍喜愛閱讀，在課餘時間亦主動閱讀。學校推展跨科協作主題式閱讀，與中文科、英文科、常識科共同訂定閱讀主題，又配合學校主題設立以生命教育、STEAM 教育、中華文化為主題的圖書陳展，提供機會讓學生融匯貫通從閱讀中獲取知識。根據教師問卷，有 100% 教師認為透過不同的閱讀活動能提升學生的閱讀興趣及能力，在推動學生閱讀方面見成效。

#### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 學校重視學生的多元學習經歷，善用課時，在時間表規劃上，學校善用每天下午課堂的時間，進行圖書課、成長課、多元智能課及各組小組訓練外，還進行了不同的聯課活動、跨學習領域和成長講座。此外，學校亦安排了全方位學習週及不同的學期終結活動給全校學生參加，如戶外參觀、境外學習、體藝活動、學生英語話劇表演、探究學習、推動閱讀等，在常規課堂學習以外，透過不同的學習模式，為學生開拓學習空間，以豐富他們的學習經歷，發展不同的智能，啟發思考，培養終身學習的能力和興趣，以達至全人教育的目的。根據持份者問卷，98.1% 教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷（平均數為 4.4）。
- 學生大致掌握各學習領域的知識、技能和學習重點，學校透過推動電子學習，讓學生進行課前預習、課堂互動學習，及課後延伸活動，深化及鞏固學習內容。此外，學校致力發展兩文三語，締造良好的語言環境。除了一至六年級的普通話科外，一至四年級皆設有普教中班，讓不同語言能力的學生有機會使用適合自己的語言學習中文。中文科設計多元化的教材，規劃學習內容的橫向連繫及縱向銜接。中文科銳意建立構思、表達、應對等說話能力；掌握說話策略，論辯理據及技巧；培養學生樂於表達、勇於表達的態度。學習活動根據學習重點設計，形式多樣化，增加互動，促進學生自主學習，激發學習興趣，並把知識轉化為能力，提升語文素養。英文科以讀帶寫，結合教育局語文支援組的到校支援服務，提高綜合語言運用水平，致力提升自主學習能力，培養學生重整資訊的習慣，如列舉大綱、心智圖等。英聽說課堂由外籍老師重新編寫校本拼音課程，透過閱讀優質兒童文學作品，提升學生的拼讀能力、閱讀興趣和理解能力。外籍老師重點培訓英文科尖子（英語之星），營造生動的英語學習環境。英語話劇組發展學生共通能力。普通話科教師規劃課程、設計教學活動時，配合節日文化，善用學校和各類參與活動的機會，營造語言環境。致力培訓普通話大使，製作普通話活動推廣影片，組織普通話活動及遊戲攤位，展現學生語言才能，配合中華文化暨普通話日，讓學生在真實語境中自然運用普通話。

- 學校多年來積極推動電子學習，銳意發展學生在二十一世紀所需的學習及生活技能。為配合電子學習的整體發展，過去一個周期，學校不但已完善各項校內設備，期望善用電子學習資源，優化教學，提升學生的自學動力。在課堂觀察所得，學生喜歡透過電子工具進行課堂活動，如 Wordwall, Nearpod 等感到興趣，積極投入課堂。
- 本校學習活動多元，幫助學生應用所學，鞏固及延展學習。一至六年級均進行跨科專題研習及 STEAM 活動，讓學生結合各學科所學到的知識，進行探究學習。學校有策略地為學生提升多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家，擴闊學生視野，並能學以致用。學校舉行的聯課活動、興趣班、社會服務等，除了有助發掘學生的多元潛能，亦擴闊學生的視野。大多數全方位學習活動都能培育學生的生活及學習技能，促進學生學習。此外，學校安排了更有專為訓練學生共通能力而設的活動，例如學生領袖訓練、升旗隊、福音營、學生團契、團隊精神課程、賣旗等，也在促進學生的全人發展。學校興趣班種類繁多，全學年共開設 43 組，共 669 人次參加課餘興趣班活動。學校安排了全方位學習週及學期終結活動，期間學校舉辦了日本體育交流團、姊妹學校交流團、國內交流、參觀博物館等。根據問卷調查，100%老師認同全方位學習能發掘提升學生不同的才能和興趣。學生喜愛參與不同的活動，喜愛參與全方位學習活動的學生人數約佔參與學生人數的 96%。
- 學校積極營造正向校園氣氛，透過學校正規及非正規課程，讓學生有不同的學習經歷和價值觀培育，使學生投入校園內外的生活，盡展所長。根據觀察，學生喜愛學習，積極投入學習，在多方面都獲得成長培育，共通能力有所提升。除課堂的學習外，學校積極為學生創設展示潛能的平台，提供機會讓學生參加不同校外活動和比賽，本年度全校參加校外比賽超過 821 人次，如體育比賽、STEAM 比賽、數學比賽、英語話劇比賽、音樂比賽及朗誦比賽等，也能讓學生發揮潛能。本年度全校學生共參加了超過 1,700 項比賽，並取得超過 370 個獎項。
- 學校推動生涯規劃，除了六年級的夢想號一系列的活動外，亦於五年級舉辦了「職場新視角」的體驗活動，透過嘉賓的成長勵志故事，讓學生認識自己的興趣、能力和志向，體驗不同職場的要求、技能及實際情況，從而積極裝備自己，為夢想訂立個人目標、規劃未來升學及就業的發展。我們又與教會夥伴合作，於五年級舉辦學生團契，彼此分享，互相守望，讓老師和教會導師成為學生的人生導師；四年級設 WONDERFUL KIDS 工作坊，讓學生認識自己的性格強項，提升正向態度。二年級舉辦了「家加幸福，感恩有你」活動，增加親子間互動的機會及提升幸福感。學生從初小年級認識自己的強項、興趣和志向，進而於高小階段探索升學及不同職業生涯，銜接升學規劃，培養升學就業所需的良好態度。
- 學校推行一人一職，提供了一個朋輩互助、協作互補的平台，讓學生發揮所長，提升學生的溝通及解決問題的能力。從老師觀察中，學生透過服務建立了同理心、亦提升了學生的責任感和成就感，展現了循理人愛神愛人的精神。在獎懲紀錄中，超過 94%學生服務優異，獲得優點紀錄。學校每年均會與社區機構合作，為學生提供服務學習，承擔社會責任的機會，學生亦樂於參與社區服務，如賣旗籌款、籌辦社區環保攤位、探訪長者、PeaceBox 祝福行動、清潔沙灘行動等。根據持份者問卷顯示，76.2%學生和 80.9%家長認同學校安排的學習機會（包括課外活動）能發展他們的興趣和生活技能，74.4%學生認同學校積極培養他們的領導才能。

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務。本校屬全校參與模式融合教育的資源學校，與教育局建立合作伙伴關係，不時向外界（包括本校內外）人士推廣共融文化。為學業成績稍遜的學生安排抽離或課後輔導教學；購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供言語治療訓練，安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；提供家長教育，包括講座、培訓班或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，加強家校合作。
- 本校重視中小幼銜接及支援，制定小一銜接課程，邀請幼稚園生及家長到校觀課、進行體驗課及舉辦講座，讓學生未入讀小一前及早適應小一的生活，又為小一新生舉辦適應課程，家長支援工作坊等，支援小一新生的適應；升中銜接方面，本校強調把銜接課程滲透於常規課程中，如中文科自設文言經典學習教材等，並舉辦升中講座、安排學生到各中學進行體驗課、邀請中學校長講解各中學的特色及學生校園生活等，讓家長及學生盡快了解中學的情況，及早適應中學的學習。
- 本校的支援團隊包括特殊教育需要統籌主任、高年級和低年級訓育主任、級訓輔老師、駐校社工、學生輔導教師、宗教主任、校園宣教士、教育心理學家及言語治療師，學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要。準小一學生入讀本校前的七月期間，學校特設「小一迎新日」，就學生在行為及情緒方面進行初步評估，作為編班及輔導跟進的依據；每年八月亦設有「新生輔導日」，協助新生盡快融入學校生活；一年級的及早識別計劃、級會和班會，亦能幫助老師及早制定策略，支援學生成長。每年10月各級班主任會召開班會，制定各班級經營的策略及識別有需要支援的學生，各科任彼此配合，支援學生學習需要。開學時，二升三、四升五級別設有升班銜接會，讓新舊班主任交流，了解學生的需要，讓學生能更快適應新學年。下學期亦會再次召開班會，檢討相關策略的成效。至於支援小一學生方面，駐校教育心理學家與小一各班科任開會，初步界定學生學習困難的程度，商討跟進支援學生的方法，各科任參考方法進行跟進。根據持份者問卷顯示，老師、學生及家長對學生成長支援的觀感的平均數分別是4.3，3.9及4.0。
- 因應各級學生的成長問題及需要，學校提供不同類型的發展性及預防性的服務，其中包括班級經營、全方位輔導服務、駐校教育心理學家服務、校本言語治療服務、家訪、專題講座、成長小組等。而大部分學生透過適切的小組訓練，皆能發掘及展現自我潛能。根據及早識別的資料，本校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援服務，例如家庭支援、治療服務、加強輔導教學小組、提升學習能力小組、社交小組、專注力小組、讀寫小組、功課調適、評估調適及默書調適等。

## 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考不同評估數據，包括校本評估數據、APASO、持份者問卷等制訂發展目標及推行策略。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略，管理具透明度。。根據持份者問卷顯示，98.1%的教師認為學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向(平均數為4.4)；98.1%的教師認為學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展(平均數為4.4)。
- 學校有清晰的行政組織架構及人事管理架構，行政組負責協助制定教師手冊，清楚列明各行政小組及科組的從屬關係，權責分明。校長之下設學校發展委員會，由校長、副校長及課程發展主任組成，定期商議學校的重要的決策，檢討人事問題。副校長分工清晰明確，分別帶領及管理「管理與組織」、「學與教」「校風及學生支援」三個範疇之下的功能小組及學科小組；行政組由校長、副校長及主任組成，議決各項工作後，均會在各功能小組及科組執行。校長定期召開校務會議，與全體老師檢討校務，在推動各項計劃之前，充分諮詢老師的意見，凝聚共識，增加教師參與決策的機會，讓教師成為推行計劃的支點，建立歸屬感。根據持份者問卷顯示，98.1%教師認為校長有效帶領學校持續發展(平均數為4.6)；92.3%教師認為副校長有效統籌科組的工作(平均數為4.2)。
- 校長定期約見老師，讓老師表達意見及困難。每年學校會舉行各級家長會，向家長講解學校發展方向，並發佈通告介紹各科重點發展計劃。學校每年均會於學期初的家長會發佈家長問卷，了解家長對學校的政策、學與教和學生成長的意見，學校並會作出檢討及跟進。學校透過不同渠道向持分者發放訊息，包括：學校通告、學校網頁、校訊、校長的話、家長教師會、學校周年報告、家長會家長講座、定期進行持分者問卷及學生的APASO問卷調查。各項活動後，均進行教師問卷調查和學生問卷調查。學校收集不同數據去評估重點發展工作的成效及困難，從而修訂重點發展工作計劃，以「策劃-推行-評估」過程去回饋策劃工作。根據持份者問卷顯示，94.2%教師認為學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效(平均數為4.3)。
- 各科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。持份者問卷顯示94.2%科組主管有效互相協助，共同落實學校計劃。此外學校適當分配人力和調撥其他資源，妥善運用各特定撥款及津貼，增加教學人力資源，近年刻意增加教學助理支援人員，支援學與教；又善用撥款優化校園各項教學設施，同時有策略地開發及運用校外資源推動各項重點發展工作；聘請專業球隊教練訓練體育尖子、邀請著名作家到校進行閱讀講座等，增進學生在不同學習領域上的知識。根據持份者問卷，96.1%教師認同校長有效調配資源。(平均數為4.7)
- 學校領導層對教育有理想和抱負，行政經驗豐富，各司其職，能有效協調各科組工作。學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，有效帶領團隊作出應變，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。持份者問卷顯示，多於90%教師認同校長有效帶領學校持續發展、副校長有效統籌科組的工作、中層管理人員有效推動科組向前發展。

- 領導層和中層管理人員對所負責的工作都具有一定的專業知識，願意承擔。中層管理人員配合學校發展方向，訂定科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，並有序地推行。校長、副校長、課程主任及科主任亦進行觀課，監察發展工作的推行成效；主任和科長定期審閱試卷、課業等，監察各項工作成效。根據持份者問卷顯示，94.2%的教師認為學校有效監察工作的推行(平均數為 4.3)。
- 學校適時引入專業支援，如教育局及各大專院校等，以優化校本課程及教師的教學，支援學校持續發展；學校為每新入職教師安排「結伴同行計劃」，安排行政主任及科長，就學校行政、班級經營及教學給予指導及關懷，讓他們及早融入新作環境。學校鼓勵教師不斷進修，亦安排老師參加多元化的專業進修課程，以配合最新的教育發展趨勢，並透過教師發展日及共同備課，有策略地加強教師專業交流，並帶領他們通過反思，內化從專業發展活動所獲得的知識和經驗，發展集體專業能力，達至強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為專業學習社群。根據持份者問卷，94.2%教師同意學校安排的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助。(平均數為 4.3)
- 為了配合學校重點發展，學校持續優化及改善校園環境及設施，為教師和學生提供更理想的學與教的環境及設備，近年學校展興建了「樂閱號圖書館」「飛夢教室」和「智能科技種植園」等，也增購了多部平板電腦，有助推動電子學習、STEAM、推動閱讀、課程的實踐及環保教育的工作。同時學校透過不同的展示方式，如校網、顯示屏及社交媒體，展現學生的學習成果，增強學生的成功感。

## c. 學校如何可以做得更好

### 學生有何需要？

- 本校座落於新翠邨，大多學生均來自草根階層，部分學生家庭背景複雜，小朋友多欠缺有效照顧，學校期望以基督教教育為基礎，培育學生待人處事有信、有希望、有愛，並透過多元化的全人教育，開啟學生的眼界和視野，讓學生多接觸和多發揮的機會，從而裝備自己，改善生命規劃的空間，迎接未來的挑戰。
- 學校積極推動價值觀教育，以靈訓輔合一的生命工程計劃推行正向教育，透過一系列具創意且貼心的主題活動，幫助同學建立「正向思維」，學校亦能善用資源推行有關工作，相關的工作已見成效，並需要持續優化。此外，國民身份認同方面，學校已將十二個首要培育的價值觀和態度納入各科的課程規劃，然而相關的工作需優化，並需要建構及落實一個價值教育框架，以整合本校辦學使命的價值素養及十二個首要的價值態度元素，以融入各學科及續以全方位學習活動推展國民教育，讓學生正確的價值觀得以培養及深化，加深學生對國家歷史、文化的認識，提升國民身份認同。同時推展生涯規劃教育，協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法。
- 學生需要更多的身體鍛鍊的空間和時間，學校積極營造健康校園，以照顧學生身心靈的需要，並運用不同策略協助學生建立健康的生活方式，下周期可增加彈性課時的運用，增加不同的體育活動，開放活動的空間和添置設施，鼓勵學生善用小息或透過彈性課時段讓學生參與不同的康體活動，建立健康及愉快的校園氛圍，並宜刻意地具體安排具運動量的活動或獎勵計劃，建立學生的運動習慣。
- 本校重視培育學生的思維及共通能力，上一周期學校透過電子學習工具，並於各科加入自學元素或思維工具，以培育學生的思維能力及自學動力，學校有需要在此基礎下，繼續為學生提供不同的機會進行跨課程學習，延展及拓寬學習內容，並為學生提供課堂內外、豐富及多元化的學習經歷，進一步發展學生應用和綜合共通能力，並啟發的思維能力全面發展學生的共通能力和思維能力。

### 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校通過有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善學校的發展。學校有優良的架構，在學校管理上透過具廣泛代表 性及透明度的法團校董會，為學校提供整體的管理、監督；每年校董會至少定期舉行三次恆常會議，校監及校董經常到校參與校政 及活動，適時提供建議。學校亦會了解不同持分者的意見，並作出分析，各項活動之後都會諮詢同事意見及反思他們對學校發展的建議，從而優化各項發展工作，達至目標。
- 學校以「學時」的概念規劃學生的學習，藉由不同的參觀活動、多元化、多層次的比賽、境外的交流，以及在課堂內外，為學生提供豐富而有意義的學習經歷。
- 感謝天父上帝恩典，辦學團體及校董會開明領導，學校有清晰的辦學信念與目標，凝聚一群委身基督、關愛孩子、對教育有承擔的教師，秉承辦學宗旨，本著基督愛人精神，興學宣教的信念，向學生提供以靈育為首、六育並進、啟發學生潛能的全人教育。本校更致力把靈育、訓育與輔導結合，匯聚為建立學生全人的生命工程，全體教師本基督之愛心，以聖經真理作基礎，培育學生建立正確價值觀及正面積極態度，在優質基督化全人教育薰陶下健康成長。
- 行政管理方面，人力資源豐富，各科組的權責明確，提供之指引清晰。校長、行政人員及教師為「循理人」，皆盡心竭力，持守學校理念、了解本校文化。學校已建立自評機制，涵蓋學校、科組及個人層面，利用評估數據來制定改善策略，訂立明確的成功準則，聚焦發展，提昇學

與教的成效。

- 本校教師合一團結，本著循理人使命宣言，願意為學生多付出，多走一步，並定期舉行教師團契，彼此分享，互相守望，鞏固專業能量。教師透過恆常的共同備課和同儕觀課等強化專業團隊。學校繼續靈活運用校內和校外的資源，適時引入專業支援，包括參與教育局、大專院校等校本專業支援計劃，積極發展校本課程及學與教資源，並促進專業交流。
- 學校致力營造校內及校外積極愉快的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，我校擁有一群充滿幹勁及富教育熱誠的老師，在全體師生的努力下，我校已建立了良好純樸的校風，學生守規知禮，師生關係融洽。同時，學校重視家長、校友和外間機構的「學校夥伴」關係，時常保持良好溝通和緊密聯繫，並推動家長教育和家校合作，善用外間資源，促進學生全人發展。過去學生通過參與探訪老人院、長者表演及服務社區活動，充實自己，回饋社會，學校將延續有關活動。
- 家長疼愛子女、信任學校，十分認同本校全人教育的辦學目標，願與老師合作，能坦誠跟學校溝通，欣賞老師關愛同學的表現，與學校關係良好，抱信任合作的夥伴態度，對推展校務甚有助益。

#### 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 本校將根據學校的學校使命及學校願景，並在教育局中央課程框架下，按校情和中央課程，以多元策略的方式將課程的七大重點「有機結合」、「自然連繫」到學習當中，同時亦透過課堂內外的多元學習經歷和活動，培養學生正確的價值觀和態度，以落實七個學習宗旨。學校會善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。本校根據校情，訂定本周期兩個關注重點，分別為：
- 一．「活出健康身心靈的循理人」，我們致力深化價值教育的發展，並以基督教教育為基礎，優化生命教育的校本計劃，同時舉辦多元活動，加強學生於中華文化的培育，加深學生對國民身份認同，亦會透過正規及非正規課程的實踐，以及推動生涯規劃，期望學生成為愛己愛人、感恩知足、正向思考、樂於自理及敢於追夢的循理小孩，並會增加不同的體育活動，建立健康及愉快的校園氛圍，促進學生身、心、靈健康發展。
- 二．「提升學習能力，創造自信未來」，我們重視培育學生的思維能力和自學能力的發展，期望在已發展的基礎上，進一步發展及深化學生的共通能力。如透過發展跨課程學習、加強學生的探究能力及綜合運用知識、技能和態度的能力；持續配合教育趨勢，延續上一周期 STEAM 教育的發展，培育學生科學與科技的能力；善用學時推展全方位學習活動、多元智能活動、參與社區服務等，拓寬學生的學習經歷和視野，發揮學生所長，提升學生的自信。

**周期主題：善用恩賜各展潛能 正向價值愛主愛人**

**一、活出健康身心靈的循理人**

**二、提升學習能力，創造自信未來**

**主題金句：不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣  
(提摩太前 4:12)**

# 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

2025年7月更新

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習 宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
活出健康身心靈的循理人	1.1 優化價值教育課程架構	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化價值教育課程架構(課程、生命工程)，以全校參與模式推行</li> <li>• 規劃資訊素養的課程架構           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢透過教師工作坊認識資訊素養的概念和應用</li> <li>➢規劃P.1-6 資訊素養的課程架構</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
	1.2 深化價值教育，提升學生的國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續舉辦有關國民教育及中華文化的活動，培育學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> </ul>
	1.2.1 *初步認識中華文化的偉大，建立文化自信(P.1-3)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科有系統地整合「十二個首要價值觀」於課程計劃中，並透過共同備課及同儕觀課於課堂實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
	1.2.2 *欣賞中華優秀傳統文化和智慧，建立文化自信和傳承意識(P.4-6)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教育參與價值教育培訓</li> <li>• 安排科組分享會分享價值教育的教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> </ul>
	1.3 提升教師於規劃及推行價值教育的知識和能力	✓	✓			

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
活出健康身心靈的循理人	1.4 提升學生身心靈的健康	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學生的運動習慣           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 體育科加強體能運動的發展</li> <li>➢ 推行體適能計劃</li> <li>➢ 小息開放運動專區，讓學生舒展身心</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完善生涯規劃發展架構，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及培養學生正向的人生觀和態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過生命工程舉辦的主題活動及各科組的延展學習活動，全面提升學生身心靈的健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
	1.5 強化家長教育，支援家長培育學子女學習及成長的需要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長學堂、工作坊，指導家長培育學生學習及成長發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
提升學習能力 創造自信未來	2.1 培養學生科創及解決問題能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 層級規劃 STEAM 教育發展           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 簽備科學科的課程發展</li> <li>➢ 規劃編程課程</li> <li>➢ 持續發展 STEAM 跨學科專題研習</li> <li>➢ 持續進行相關教師培訓</li> <li>➢ 培育尖子參與校外比賽</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共通能力</li> <li>• 學習領域的知識</li> </ul>
	2.2 提升學生綜合運用知識、能力和態度的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動跨科協作，優化校本跨課程計劃課程，加強學生綜合運用不同學習領域的學科知識、能力(按學習階段規劃)和態度</li> <li>• 開設校園電視台，讓各科組配合學校重點發展及科組發展，展現學生的能力和學科知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> </ul>
	2.3 善用學時，拓寬學生的學習經歷，讓學生尋找自己興趣，擴闊視野，拓展所長	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排尖子培訓、參與比賽、社區展示、科組的課後延伸活動等，發展學生的興趣和潛能，提升學生的自信和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續推展全方位活動及多元智能聯課活動，拓展其他學習經歷，促進全人發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排境外學習，並透過親身體驗和考察，充實學習知識，擴闊視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> </ul>